

活動名稱	在通識大一英文課堂中營造出社會建構式環境 - 如何讓學生應用英語學習，同時提升語言與相關知識
辦理時間	107 年 12 月 04 日
辦理地點	至誠樓 A516
參加人數	5 人

活動執行情形

通識大一英文「中級職場英語」應用互動教學的模式，營造出社會建構式課堂。學生按部就班，藉由授課教師協助團體活動及社會互動的進行，先認識商用名片內容及交換名片的禮儀，學會製作自己名片及查閱個人基本資料相關英文，運用課文 After-Work Chatting 的單元內容進行商務情境的閒聊，學生們為了表達個人意思，透過學習內化的過程所組合起來的英語文不但變得更加真實，也更完整地融合了文化的應用。

在觀課過程中不難發現，透過人際交流互動機會，透過有意義的、有趣味的、有效的活動設計，及授課教師的激勵手段、課室管理，學生在學習過程中，嘗試使用新的語言在思考、感受，並在互動中，語言學習行動內化形成學生的知識想法，而外在英語對話的內化則促進學生英語文的發展。整個活動讓學生有了英語的溝通能力，而伴隨文化的對話及體驗，他們也越來越自在，英文口說信心大增。

此課堂活動應證了語言學家 Michael Long 所提的互動教學假說主張，瞭解語言文化及內在思考，有助於學生們建構新的英語表達方式，互動教學是學生學習英語文最有效的教學方式之一。

觀課結論：對於學生而言，學習英語文(尤其開口說話)可能是一件壓力很大、令人害怕的事，創造輕鬆自在的學習環境，幫助學生增加信心與能力是很重要的，社會建構式教學有助於完成這一點。在社會建構式教學的幫助下，隨著學生漸漸習慣英文所帶來的新的感受與思考方式，學習英語也可以成為一件輕鬆愉快的事。

活動照片



圖一、學生將自己製作的名片，以職場正式方式進行交換並以英語練習閒聊。



圖二、授課教師從旁協助團體活動及引導交流互動的進行：學生在活動後記錄剛認識同學的名字，並用英文寫下活動心得感想。