

活動名稱	以 role play(角色扮演)方式評量學生英語閱讀理解力
辦理時間	107 年 11 月 06 日
辦理地點	至誠樓 A410
參加人數	5 人

活動執行情形

藉由教學觀摩，主講人與社群組員們分享在其閱讀課程中採用 role-play 方式評量學生閱讀理解力的實踐方式以及討論成效。

1. 通過 role play，學生們必須先經由閱讀文章通盤理解文意後，再將其理解的重點，轉換成自擬的對白，自行進行人物設定、對白撰寫，並透過腳色設定、對白陳述來闡述其閱讀的文意大綱。

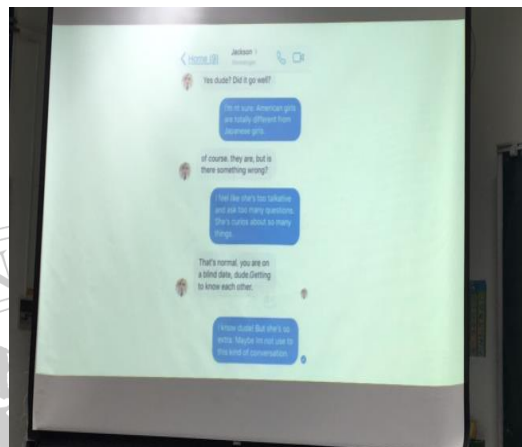
2. 實際執行後發現這項評量方式不僅能豐富課程，更能讓學生在做報告的過程中更加投入，因為加入了自創的部分，學生們學習興趣更提升，而教師透過學生自創的角色扮演劇情，能更清楚掌握學生是否確實理解閱讀的文意，因為角色扮演的對白撰

寫需要學生在理解後更加已延伸，要求他們學以致用，做更高階的閱讀力的展現。

3. 在本次群組會議中與社群組員們分享與討論，除了討論教學

觀摩時所見到的現場狀況，主講人並與組員們針對大家目前所任教的課程，討論此評量方式適用於其他課程的可能性與適用性，將新的方式更加推廣及更靈活運用。

活動照片



圖一、學生以角色扮演演出閱讀主題：文化衝擊與適應。

圖二、學生透過對白，演出一對不同國籍的男女，因慣用溝通方式不同而在約會過程中對對方產生誤解。透過旁白闡述、角色扮演，輔以 PPT 說明作呈現。