

活動名稱	混合不同國籍學生於小組討論以增進學生英語口說及表達能力
辦理時間	107 年 10 月 25 日
辦理地點	至誠樓 A410
參加人數	5 人

### 活動執行情形

#### 一、課程主題-- “Style” 。

課程的前半段，教學者莉恩老師先行示範與指導學生學習相關的字彙與語詞及演練課文對話，目的為建立學生對於此類主題相關知識及英語詞彙的建立。課程後半段則為小組討論及發表。莉恩老師在每組成員特意將不同國籍學生安排於一組，每位學生才能真正使用英文加以溝通。

#### 二、課程進行方式

討論的第一階段為小組內針對教學者所提出的問題，例如: What does fashion mean to you? Do you believe “dress to impress?”

等。每位成員皆要發表意見，並將成員意見紀錄於學習單上。

第二階段，教學者則在 PPT 上展出六位名人，每組同學討論這六位名人的穿著與外型。最後選出他們覺得最喜歡的穿著打扮的名人並提出自己的看法。

#### 三、教師意見反饋

流行、穿著這類話題通常是學生們較熟悉且較有他們自己意見的話題。在課程中，可以發現學生的討論是熱絡，且能夠侃侃而談。學生們藉由相互討論及意見分享可以了解不同國家或文化對於流行穿著的喜好。在語言學習與使用上，學生們在小組討論中，不僅必須仔細聆聽來自不同國家同學的英語口音腔調，更學習到如何用英文將自己所要傳達的意見讓他國學生了解。這樣的教學經驗讓教學者深信如此的合作學習對於提升學生英語口說能力是有助益的。由於此一班級人數較少，小組之間互動機會非常高，教學者也得以與每一位學生積極充分互動，這種教學環境的機會再以英語為外語的台灣是很難得的，在授課教師精心的安排之下，讓原本會害怕使用英語的學生變得一定要開口說英文，期間教師也不斷鼓勵學生，尤其是台灣學生不要害怕說錯，語言主要為溝通的目的，先說出口才算是踏出第一步。

#### 活動照片



圖一、學生學習講義上關於 style, fashion 應具備的單字及用語。



圖二、學生利用所學的單字或片語描述 PPT 上所列舉的名人的穿著風格。